

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Атнинского муниципального района РТ
МБОУ «Березинская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
гуманитарных наук

Абсалямова Ф.А.
Протокол №1 от «21» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Гатауллина Р.А.
Протокол №2 от «23» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Хайруллин Р.Ш.
Приказ № 98 о\д «23» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 8 класса основного общего образования
для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель татарского языка и литературы

Большие Берези, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях,

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
 понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
 распознавать случаи субстантивации имени действия;
 понимать субстантивацию прилагательных;
 изменять имена прилагательные по падежам;
 дать понятие о сложносочинённом предложении;
 выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;
 понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
 выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
 определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
 распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
 ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
 распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
 проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
 применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 представлять родную страну и культуру на татарском языке;
 понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	2			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.	2			
3	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.	2			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnleJR-uA
4	Орфография. Сложные случаи орфографии. Правила правописания сложных слов. Правила правописания парных слов.	6			https://lektcii.org/13-45323.html http://garap-farsy.narod.ru/

	Присоединение окончаний к заимствованиям.				
5	Лексикология. Активная и пассивная лексика. Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы	9			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9 https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katologiy-chykyt/
6	Морфология. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Выражение степени совершения действия в татарском языке. Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Служебные части речи. Послелogi. Союзы. Модальные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	26			https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm https://infourok.ru/zatlanish-li-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/ https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentatsiya-quot-syyfat-figyl-quot-579460 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentatsiya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
7	Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков. Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки. Синтаксический разбор сложного предложения	41			https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_ivarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3m%D3%99gn%D3%99_202319.html https://ppt-online.org/6192 http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iyaml-250946
	Работа с текстом	2		2	
	Проектная работа	2		2	
	Проверочные работы	10	10		
		102	10	4	

Поурочное планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	Календарная	Фактическая	
1	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1	0	0	2.09		https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре	1	0	0	3.09		
3	Определение типы текстов. Текстның типларын билгеләү.	1	0	0	5.09		
4	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү.	1	0	0	9.09		
II	«Мин» - «Я»						
	Система языка – тел системасы						
5	Кереш контроль эше. Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1	0	0	10.09		
6	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1	0	0	12.09		https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
7	Изложение	1	0	1	16.09		
8	Орфограммы. Орфограммалар	1	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>17.09</u>		https://lektcii.org/13-45323.html
9	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары.	1	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>19.09</u>		
10	Проектная работа	1	0	1	23.09		
11	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дәрәс язылышы.	1	0	0	24.09		
12	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрне дәрәс язу кагыйдәләре	1	0	0	26.09		
13	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма	1	0	0	30.09		http://garap-farsy.narod.ru/

	сүзләр						
14	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзлэргә кушымча ялгау	1	0	0	1.10		
15	Тест	1	1	0	3.10		
III	«Тирә-як, көнкреш» - «Мир вокруг меня» Система языка – тел системасы						
16	Работа над ошибками. Активная лексика. Хаталар өстендә эш. Актив лексика	1	0	0	7.10		https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
17	Активная лексика. Актив лексика.	1	0	0	8.10		
18	Пассивная лексика. Пассив лексика.	1	0	0	10.10		
19	Топонимика.	1	0	0	14.10		
20	Виды топонимов. Топонимнар төре.	1	0	0	15.10		https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katolog-y-chyky/
21	Ойконимы. Ойконимар.	1	0	0	17.10		
22	Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү.	1	0	1	21.10		
23	Контрольный диктант Контроль диктант	1	1	0	22.10		https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
24	Работа над ошибками. Гидронимы. Хаталар өстендә эш. Гидронимнар	1	0	0	24.10		
25	Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Россиянең географик объектларының һәм торак пунктларның исемнәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язү.	1	0	0	7.11		
IV	«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) Система языка – тел системасы						
26	Прилагательное. Сыйфат	1	0	0	11.11		https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
27	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1	0	0	12.11		
28	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1	0	0	14.11		
29-30	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	2	0	0	18.11 19.11		
31	Сочинение	1	1	0	20.11		
32	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1	0	0	21.11		https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html

33	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1	0	0	25.11		
34	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	1	0	0	26.11		https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
35	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану.	1	0	0	28.11		https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
36	Деепричастие. Хэл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хэл фигыль формаларын дөрес куллану.	1	0	0	2.12		https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
37	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнең башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмендә куллану.	1	0	0	3.12		
38	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигылләрне билгеләү	1	0	0	5.12		
39	Имя действия. Исем фигыль	1	0	0	9.12		http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
40-41	Грамматические признаки признаки действия. Исем фигыльнең грамматик билгеләре.	2	0	0	10.12 12.12.		
42-43	Субстантивация имени действия. Исем фигыльнең исемләшүе	2	0	0	16.12 17.12		http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
44-45	Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	2	0	1	19.12		
46	Повторение. Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Кабатлау .Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	0	1	23.12		
47	Контрольный диктант Контроль диктант	1	1	0	24.12		
48	Работа над ошибками.Служебные части речи. Послелогои. Хаталар өстендә эш.Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1	0	0	26.12		https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
49	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0	30.12		
50	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1	0	0	13.01		
51	Повторение. Самостоятельные части речи/Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	0	0	13.01		
52	Повторение . Служебные части речи/Кабатлау. Ярдәмчел сүз төркемнәре	1	0	0	14.01		
53	Повторение. Модальные части речи. Кабатлау. Модаль сүз	1	0	0	16.01		

	төркемнәре						
54	Тест	1	1	0	20.01		
V	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» Система языка – тел системасы						
55-56	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлөләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлөләр.	2	0	0	21.01 23.01		https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
57-58	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлөләрне чагыштыру	2	0	0	27.01 28.01		
59-60	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлөләрне кабатлау	2	0	0	30.01 3.02		
61	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	4.02		
62	Работа с текстом/Текст белән эш	1	0	1	6.02		
63	Синтетическое сложноподчиненное предложение / Синтетик иярчен кушма жөмлөләр.	1	0	0	10.02		https://ppt-online.org/6192
64-65	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлөләр. Синтетик иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре	2	0	0	11.02 13.02		
66	Синтетические средства связи. /Синтетик бәйләүче чаралар.	1	0	0	17.02		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
67	Синтетические средства связи. Окончания. /Синтетик бәйләүче чаралар. Кушымчалар	1	0	0	18.02		
68	Синтетические средства связи. Послелоги/Синтетик бәйләүче чаралар. Бәйлекләр. Бәйлек сүзләр	1	0	0	20.02		
69	Синтетические средства связи. /Синтетик бәйләүче чаралар. Янәшә тору юлы.	1	0	0	24.02		
70	Аналитическое сложноподчиненное предложение/ Аналитик иярченле кушма жөмлөлә	1	0	0	25.02		
71-72	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлөләр жөмлөләрдә тыныш билгеләре	2	0	0	27.02 3.03		
73	Аналитические средства связи. /Аналитик бәйләүче чаралар	1	0	0	4.03		

74	Аналитические средства связи /Аналитик бэйлэүче чаралар. Парлы яки ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр	1	0	0	6.03		
75	Аналитические средства связи. Союзы. /Аналитик бэйлэүче чаралар. Теркөгечлэр, теркөгеч сүзлэр	1	0	0	10.03		
76	Аналитические средства связи /Аналитик бэйлэүче чаралар. Көттерү паузасы	1	0	0	11.03		
77	Контрольный диктант Контроль диктант	1	1	0	13.03		
78-79	Работа над ошибками.Синтаксический анализ предложений/ Хаталар өстендэ эш.Жөмлөгэ синтаксик анализ	2	0	0	17.03 18.03		
80	Сложноподчиненные предложения (подлежащные) Иярченле кушма жөмлөлэр (ия)	1	0	0	20.03		https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-ya-ml-250946
81	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлөлэр (хэбэр)	1	0	0	24.03		https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-ya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html
82	Изложение	1	1	0	25.03		
83	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлөлэр (тэмамлык)	1	0	0	27.03		
84	Сложноподчиненные предложения (определяющие) Иярченле кушма жөмлөлэр (аергыч)	1	0	0	7.04		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
85-86	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлөлэр (вакыт, урын)	2	0	0	8.04 10.04		https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
87	Повторение. Сложноподчиненные предложения (подлежащные, сказуемые, определяющие, дополнительные, времени, места) Кабатлау. Иярченле кушма жөмлөлэр (ия, хэбэр, аергыч, тэмамлык, вакыт, урын)	1	0	0	14.04		
88	Сочинение	1	1	0	15.04		
89-90	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөлэр (рөвеш, күлэм- чама)	2	0	0	17.04 21.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomlir
91-92	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлөлэр (максат, сэбэп)	2	0	0	22.04 24.04		
93-94	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлөлэр (шарт, кире)	2	0	0	28.04 29.04		
95	Сложноподчиненные предложения. Повторение. Иярченле кушма жөмлөлэрне кабатлау	1	0	1	5.05		
96-	Сложноподчиненные предложения. Повторение. Иярченле кушма	2	0	1	05.05		https://infourok.ru/metodicheskiy-

97	жөмлэлэрне кабатлау өчен тест				6.05		material-sintaksik-analiz-5414478.html
98	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1	0	8.05		
99	Работа над ошибками. Хаталар өстөндө эш.	1	0	0	12.05		
100	<i>Работа с текстом/Текст белэн эш</i>	1	0	1	13.05		
101	Повторение пройденных тем в 8классе. Орфоэпия. Орфография. Лексика	1	0	0	15.05		
102	Повторение пройденных тем в 8классе. Морфология . Синтаксис	1	0	0	19.04 20.05		
		102	10	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казан: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;
- Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү

оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.pф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.
Электронное пособие к учебнику
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.